

Принят  
на педагогическом Совете  
протокол № 5 от «28»апреля 2014г.



### Проект

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад «Сказка» в период введения ФГОС ДО

### Актуальность.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. **Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Исходя из этого в МБДОУ детский сад «Сказка» разработан проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в период введения ФГОС ДО»

### **Нормативные документы**

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.124903", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 26.03.2003 № 24

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 <О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье>

- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");

- Перечень целевых компонентов игровых средств для оснащения дошкольных образовательных организаций;

- Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателей и заведующих Под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

**Цель проекта:** разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия требованиям ФГОС ДО.

## **Задачи:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
2. организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;
4. содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
5. приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

## **Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды:**

- основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка» на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и других;
- требования нормативных документов;
- материальные и архитектурно-пространственные условия (наличие дополнительных помещений);
- возрастные особенности развития детей.

## **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, определенные во ФГОС дошкольного образования:**

**1. полифункциональность:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

**2. трансформируемость:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

**3. вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

**4. насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

**5. доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

**6. безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** администрация образовательного учреждения, педагоги, родители.

**Продолжительность проекта:** 2013-2015г.г.

## Обеспечение проекта:

- материально-техническое;
- учебно-методическое;
- информационное.

## Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
2. организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;
3. развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом гендерных особенностей воспитанников;
4. родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

**Рабочий план реализации проекта** на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
<b>Подготовительный этап</b>		
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста, материалов по истории и стилям дизайна.	Заведующий, старший воспитатель	2013-2015 годы
Разработка системного представления о развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ и её анализ в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других.	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь 2013
Педагогический Совет: обсуждение и принятие плана-графика внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Декабрь, 2013

детский сад «Сказка», определение цели и задач проекта обновления развивающей предметно-пространственной среды учреждения.		
Разработка проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в период введения ФГОС ДО» Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.	Заведующий	Январь, 2014
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников.	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль- май 2014
Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.	Старший воспитатель, воспитатели	Май, 2014
Отбор лучших разработок для организации группового пространства,	Старший воспитатель, воспитатели	Май, 2014
<b>Деятельностный этап</b>		
Обучающий семинар для педагогов, старших воспитателей и руководителей ДОУ района по теме "Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО"	Заведующий, Старший воспитатель	декабрь, 2013
Консультации на темы: "Возрастные особенности детей и стиль оформления группового помещения"; "Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы"; "Организация декоративно-оформительской работы" «Особенности работы педагогов по развитию полоролевой	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель – май 2014

идентификации детей дошкольного возраста»		
Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников образовательных отношений четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию развивающей предметно-пространственной среды учреждения.	Старший воспитатель	май 2014
Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в МБДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	Старший воспитатель	сентябрь 2014
Смотр- конкурс центров творчества	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели	ноябрь 2014
1. Педагогический Совет «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» Обсуждение и принятие модели развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ  2. Разработка базы данных пополнения игровым оборудованием и методическими пособиями по возрастам	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Декабрь 2014
Приобретение игрового оборудования и интерактивного оборудования.	заведующий	Октябрь-декабрь 2014
Педагогическое просвещение родителей в вопросах гендерного подхода в воспитании детей	воспитатели	Январь 2015
Построение развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с методическими рекомендациями	воспитатели	январь-декабрь 2015

по созданию развивающей предметно-пространственной среды по примерной программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО, принятыми на педагогическом Совете ( протокол № 2 от 04.12.2014 года)		
Проведение смотров-конкурсов физкультурно-оздоровительных центров, центров сюжетно-ролевой игры, сенсомоторного развития, центров познания.	заведующий ДОУ, старший воспитатель	февраль– май 2015
Декоративное оформление коридоров детского сада и информационных стендов	Старший воспитатель, руководитель изостудии	В течение 2014-2015 года
Оформление территории детского сада	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	В течение 2014-2015 года
Приобретение методических пособий, игрового и интерактивного оборудования	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Январь-декабрь 2015
<b>Заключительный этап</b>		
Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель	октябрь 2015
Итоговая презентация «Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в период введения ФГОС ДО»: с публикацией на сайте учреждения.	Старший воспитатель	Ноябрь 2015
Обобщение положительного опыта работы. Представление результатов работы.	Старший воспитатель	Декабрь 2015